

Аннотация к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса

Рабочая программа для 3 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020 – 2021 год (вариант 2).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация»

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

«Чтение и письмо»

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
18	14	20	16	68

Планируемые результаты.

Предметные:

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- Узнавание и различение образов графем (букв). Буквы и звуки. Уметь различать изученные буквы.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учебно – методическое содержание:

1. Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. 1 класс. Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015
2. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина. - М.: Просвещение, 2018.